

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов.  
Протокол от 28.08.2014г. № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ  
(социально – педагогической направленности)**

Разработана:  
Т.В.Рябцовой,  
заместителем директора НОО,  
С.Г.Пахомовой, учителем  
начальных классов

г. Нижневартовск, 2014 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетным направлением современной системы образования является решение проблемы преемственности всех ее ступеней, и особенно преемственности между дошкольным и начальным звеном, поскольку образовательные ступени являются значимыми для личности этапами ее духовного становления и должны быть взаимосвязаны. Независимо от того, где воспитывается ребенок: в семье или в дошкольном образовательном учреждении, важно создать все необходимые условия для его развития, обучения и воспитания.

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание учёных и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить поступательный переход ребёнка из детского сада в школу. В настоящее время в науке существует множество разнообразных подходов к исследованию этой комплексной проблемы, что свидетельствует о ее важности и очевидной сложности. Ей посвящено много исследований (Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина, А.Л. Вегтер, Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова, Т.Н. Бабаева и др.).

Учитывая современные требования программ начального обучения, становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причём проводимой именно учителями начальной школы, школьными психологами, направленной на осуществление преемственности между детским садом и школой.

Данная программа «Школа будущего первоклассника» представляет собой систему подготовки, основой которой являются интегрированные занятия, объединяющие все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, и самое главное - помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде.

**Цель программы:** выявление индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирование готовности к школьному систематическому обучению.

### **Задачи:**

- обеспечение будущему ученику педагогических и социально-психологических условий для успешного функционирования в школьной системе отношений;
- организация постепенного перехода от дошкольных к школьным формам деятельности детей, формирование учебной мотивации;
- создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы;
- развитие познавательных интересов при подготовке ребенка к обучению в школе;
- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах.

### **В программу заложены следующие принципы:**

- учет потребностей младшего школьного возраста, опора на игровую деятельность, ведущую для этого периода развития;

- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение познавательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

### Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Индикаторы эффективности подпрограммы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация будущих первоклассников к школьному зданию и формам работы;</li> <li>- овладение учебными программами всеми учащимися;</li> <li>- развитие познавательного интереса дошкольников, их умения использовать полученные знания в конкретной деятельности;</li> <li>-организация деятельности учащихся в образовательном процессе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень школьной тревожности;</li> <li>-все первоклассники успешно усваивают программный материал и переходят в следующий класс;</li> <li>-учащиеся проявляют желание узнавать новое, умеют организовать место занятий, знают и выполняют требования учителя, правила внутреннего распорядка школы;</li> <li>- наблюдается хорошая работоспособность детей;</li> </ul>

### Организация деятельности « Школы будущего первоклассника»

1. Составление буклетов - приглашений будущих первоклассников в школу.
2. Подготовка учителями программ, создание учебно-методических комплексов по следующим разделам:
  - « Учимся думать, рассуждать, фантазировать».
  - «Обучение грамоте. Развивающее письмо»;
  - « Познаем мир».
3. Определение режима работы:
  - срок реализации программы – 20 недель (начиная с января по субботам);
  - общее число занятий – 80 часов;
  - режим занятий: 1 раз в неделю по 4 занятия;
  - продолжительность занятий 25 минут, включая две игровые физкультминутки,
  - проведение между занятиями 10-минутных музыкально-спортивных перемен.
4. Внедрение новых форм организации нерегламентированной деятельности детей.
5. Проведение развивающих занятий по интересам и способностям:
  - \* окружающий мир
  - \* развитие речи
  - \* обучение грамоте развивающее письмо, словесные игры

- \* математика и логика
- \* музыка
- \* технология
- \* изобразительное искусство
- \* физическая культура.

6. Проведение экскурсии по школе для дошкольников и их родителей.
7. Организация для родителей дней открытых дверей, консультаций, лектория.
8. Информация родителей о системе дополнительного образования в школе.
9. Праздничное открытие и завершение занятий в «Школе будущего первоклассника».

Программа «Школа будущего первоклассника» содержит **восемь комплексных блоков:**

1. Начальный курс математики и логики «Учимся думать, размышлять, фантазировать»;
2. Обучение грамоте «Развитие речи и письма»;
3. Развитие эмоциональной сферы и навыков общения будущих первоклассников «Познаем мир»;
4. Изобразительное искусство;
5. Технология;
6. Работа с родителями будущих первоклассников;
7. Осуществление преемственности «Детский сад – школа 1 ступени»;
8. Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости будущих первоклассников.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Название блока</b>	<b>Интеграция</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Начальный курс математики и логики «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	Интеграция с технологией, физической культурой	20 часов
2.	Обучение грамоте «Развитие речи и письма»	Интеграция с музыкой, ИЗО, физической культурой	20 часов
3.	Развитие эмоциональной сферы и навыков общения будущих первоклассников «Познаем мир»	Интеграция с музыкой, физической культурой	20 часов
4.	Изобразительное искусство	Интеграция с музыкой, физической культурой	10 часов
5.	Технология	Интеграция с музыкой, физической культурой	10 часов
<b><i>ИТОГО:</i></b>			<b>80 часов</b>

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **1 БЛОК: НАЧАЛЬНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ И ЛОГИКИ «УЧИМСЯ ДУМАТЬ, РАССУЖДАТЬ, ФАНТАЗИРОВАТЬ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Различие предметов по форме и размеру, понятия « один-много», «больше- меньше», « столько же», число 1, цифра 1.	2
2.	Пространственные представления, взаимное расположение и свойства предметов, понятия « слева- справа», « выше-ниже», « на-над- под», число 2, цифра 2, геометрические фигуры ( треугольник, квадрат).	2
3.	Временные представления: год, месяц, дни, недели, сутки, число3, цифра 3, сравнение, геометрические фигуры ( круг), понятие « раньше-позже».	2
4.	Сравнение групп предметов, знаки равенства и неравенства, « между- по середине», знакомство с задачей, название действий и их обозначение. Знаки «+», « - », « =», счет до 4, число 4, цифра 4.	2
5.	Число 5, цифра 5, число 6, цифра 6, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 6, от 6 до 1, дни недели, месяц, геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник).	2
6.	Числа 7, 8, 9, цифры 7, 8, 9, число10. Счёт предметов, порядковый счет, решение задач, повторение геометрических фигур.	2
7.	Числа от 1 до 10, сравнение чисел, понятия « уже-шире», « толще-тоньше», составление задач, ориентировка в пространстве, год, месяц, дни недели, месяц, последовательность месяцев.	2
8.	Число 0 и его обозначение, счет, решение логических задач, повторение геометрических фигур.	2
9.	Состав чисел, счет до 10 и обратно, решение логических задач.	3
10.	Повторение. Игра-конкурс для смекалистых « Торопись, да не ошибись».	1

#### **Первый блок программы призван:**

- вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий,

- строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
  - научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;
  - развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
  - развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;
  - развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
  - развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память;
  - уметь устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар;
  - развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
  - развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении предметов);
  - оформить умение измерять и чертить отрезки, пользоваться линейкой;
  - изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
  - раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
  - научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи;
  - научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

## **2 БЛОК: ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ « РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМА»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b><i>1. Устная и письменная речь – 6 часов.</i></b>		
1.	Понятие об устной речи. Предложение, слово, слог. Моделирование предложений. Ударение в словах. Игра «Докажи словечко».	2
2.	Звуки речи. Гласные и согласные ряда («рторазмыкатели»). Слог и ударение. Буквы. Игра « Найди свой домик».	2
3.	Звуки речи. Гласные верхнего и нижнего ряда («ртосмыкатели»). Буквы. Слог. Слово. Игра – загадка « Назови слово по заданной модели».	2
<b><i>2. Обучение чтению и письму – 14 часов.</i></b>		
4.	Подготовительные упражнения для развития глазомера. Согласные звуки («ртосмыкатели»): М, Н, Р, Л. Правильная посадка при письме. Упражнения для рук. Правила держания ручки. Знакомство со штриховкой.	1
5.	Упражнения для рук. Обводка и штриховка контуров букв. «Работа» гласных верхнего и нижнего ряда.	1
6.	Упражнения для рук. Рисование и раскрашивание узоров.	1

	«Работа» гласных верхнего и нижнего ряда.	
7.	Упражнения для рук. Знакомство со строкой и начертанием всех больших и маленьких букв, основными типами их соединения. Игра « Живые звуки», чтение слияний слов на карточках.	2
8.	Совершенствование общих речевых навыков. Чтение слов, предложений по схеме, словесные игры «Телефон», «Буква потерялась», « Тим и Том». Штриховка. Длинная прямая линия с закруглением внизу.	1
9.	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию, словесные игры « Подбери рифму», « Закончи слово». Штриховка. Письмо длинной линии с петлей.	2
10.	Правильность употребления слов – названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений, словесные игры « Найди слово в слове», « Буква потерялась». Письмо плавно наклонной линии с закруглением внизу. Штриховка.	2
11.	Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Письмо овала, полуовала. Штриховка.	1
12.	Пересказ знакомой сказки. Рисование в группах, составление композиций сказки. Штриховка. Письмо элементов букв.	1
13.	Составление рассказа по картинке, игра «Путешествие в стране букв». Письмо элементов букв. Штриховка.	1
14.	Урок – праздник. Разгадывание загадок, игра «Загадки, шарады, ребусы».	1

**Второй блок программы призван обеспечить:**

- взаимосвязь изучения родного языка с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развитие художественно-образного и логического мышления учащихся, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса;
- развитие интереса к учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;
- развитие фонематического слуха;
- правильное обозначение звуков на письме, умение писать под диктовку, составлять слова из букв и слогов;

**3 БЛОК: РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ И НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ «ПОЗНАЕМ МИР»**

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов
1.	Это я! (Составление личного фотоальбома ребенка). Моя семья. (Знакомство с историей фамилии, семьи). Трудное чувство «Дружба».	2
2.	Моя страна. Мой город. Мой дом и что есть в нем. (Видеофильм о	2



	городе. Посещение школьного музея Югорской природы). Играем, общаемся, учимся вместе. (Ролевая игра в дочери-матери).	
3.	Сильный человек – это человек с сильной волей. Профессии. (ролевые игры в школу, магазин, больницу, в учителя, доктора, продавца, повара и т.д.).	2
4.	Переживания, настроение, эмоции. Искусство. (Выставка картин, видеофильм о русском музее).	2
5.	Школа – это трудный и радостный путь к знаниям. Школьные принадлежности.	2
6.	Времена года. (Чтение и обсуждение книги В.Бианки « Синичкин календарь»). Растения (деревья, кустарники, цветы).	2
7.	Животные (дикие и домашние). (М./ф. « Маугли», чтение книг о животных).	1
8.	Птицы. (Чтение книг и просмотр м./ф. «Серая Шейка», «Гадкий утенок», «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	1
9.	Фрукты и овощи. (М./ф. « Чипполино», игра в магазин).	1
10.	Одежда, обувь. (Игра в магазин одежды и обуви).	1
11.	Транспорт. (Экскурсия по городу).	1
12.	Общение. Дружба. (М./ф. « Чебурашка идет в школу»).	1
13.	Здоровье. Человек и природа. (Д./ф. о природе, памятки о режиме дня, о закаливании).	1
14.	Летний отдых. (М./ф. « Каникулы Бонифация»).	1

**Третий блок направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде.**

В основу третьего раздела заложена "Программа психологической развивающей работы на этапе первичной адаптации первоклассников " Т.В. Азаровой. Используются элементы программы психологической помощи детям-дезадаптантам "Лесенка радости" О. В. Хухлаевой; психологические игры и упражнения, предложенные немецким психологом К. Фопелем, направленные на развитие чувства принадлежности к группе, умение строить конструктивные отношения с другими людьми и позитивно относиться к себе; игры, коррекционно-развивающие упражнения, предложенные Н.И. Гуткиной, Т.Д. Абдурасуловой, направленные на развитие и коррекцию мотивационной сферы ребенка, внимания, памяти, расширяющие кругозор и словарный запас ребенка.

Программа представляет собой систему занятий, взаимосвязанных и выстроенных в определенной логике и предполагающих формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к обучению в школе (общения, мотивационной, волевой, интеллектуальной и эмоциональной готовности), является коррекционно-развивающей для дошкольников 6-7 лет, мотивационно неготовых к обучению в школе.

**Основной целью данных занятий является:**

- развивать у детей познавательный интерес об окружающем мире, их умение использовать полученные знания в конкретной деятельности, способность управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами;

- формировать эмоционально-положительное отношение к школе, навыкам общения.

Форма организации занятий – групповая.

**Структура группового занятия:**

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Рефлексия прошлого занятия.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

Ритуалы приветствия - прощания - позволяют сплотить детей, создать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность (активизировать, либо снять чрезмерное возбуждение).

Содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических игр, упражнениях, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. Последовательность упражнений предполагает чередование деятельностей, смену психофизического состояния: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике, от сложного к простому (с учетом фактора утомления детей).

Рефлексия занятия - ретроспективная оценка в двух аспектах:

- эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - плохо и почему);
- смысловом (почему это важно, зачем мы это делаем).

*Примечание:* в зависимости от особенностей детей, вошедших в группу, могут быть внесены коррективы в длительность занятий, их содержательное наполнение.

**4 БЛОК: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов
1.	Тематическое рисование: « Сказочный лес» (акварель, техника алла-прима и лессировка).	1
2.	Декоративное рисование: «Букет для Снегурочки» (акварель, техника смешанная)	1
3.	Тематическое рисование: «Холодное царство» (акварель, техника смешанная).	1
4.	Тематическое рисование: «Теплое царство» (акварель, техника смешанная).	1
5.	Рисование по представлению: «Чудо дерево» (акварель, техника смешанная).	1
6.	Рисование по памяти «Что за чудо эти бабочки!» (акварель, техника монотипия).	1
7.	Тематическое рисование: «Голубая весна» (акварель, техника алла-	1

	прима).	
8.	Рисование с натуры: «Одуванчики» (акварель, техника сухая кисть).	1
9.	Рисование по воображению: «Кто они – жители других планет?» (акварель, техника монотипия).	1
10.	Декоративное рисование: «Украшение женского головного убора» (акварель, техника смешанная).	1

***Четвертый блок формирует у детей:***

-нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве;

-художественно-творческую активность;

-представление о системе взаимодействия искусства с жизнью.

**5 БЛОК: ТЕХНОЛОГИЯ**

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов
1.	Вид труда: плоскостная аппликация. Тема: «Снеговик».	1
2.	Вид труда: ручной труд. Тема: «Коврик».	1
3.	Вид труда: плоскостная аппликация. Тема: «Открытка ко дню защитника отечества».	1
4.	Вид труда: объемная аппликация. Тема: «Цветик – семицветик».	2
5.	Вид труда: ручной труд. Тема: «Сова» (оригами).	1
6.	Вид труда: плоская лепка. Тема: «Весенние цветы».	1
7.	Вид труда: ручной труд. Тема: «Бабочка» (оригами).	1
8.	Вид труда: ручной труд. Тема: «Объемная игрушка из полос бумаги».	2

**Пятый блок призван обеспечить:**

-получение знаний о материалах, инструментах, процессе труда;

-воспитание культуры трудовой деятельности;

-бережное отношение к материалам и инструментам;

-трудолюбие, аккуратность, эстетическое отношение к процессу и продуктам труда;

-умение пользоваться инструментами, выполнять простейшие трудовые операции, находить рациональный способ работы.

**6 БЛОК: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:**

- лекции, предусмотренные в рамках программы «Подготовка детей к школе», которые информируют об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка;

-индивидуальные и групповые консультации психолога школы по определению уровня подготовленности ребенка к обучению в школе;

- открытые занятия и мероприятия в «Школе будущего первоклассника»;

- экскурсии по школе, учебным кабинетам;
- нетрадиционные родительские собрания, конференции с презентацией творческих проектов учащихся, дополнительного образования в школе (кружков, студий, секций);
- тематические встречи с учителями, администрацией школы.

#### **Тематика лекций для родителей:**

1. Родитель – это профессия.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребенок – хороший ученик.
4. Как помочь ребенку стать самостоятельным.
5. Физическая подготовленность ребенка к общению со школой.
6. Социально – личностное развитие будущего первоклассника.
7. Первые дни ребенка в школе.
8. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

#### **7 БЛОК: ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ «ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА 1 СТУПЕНИ»**

В плане преемственности «Детский сад – школа» в программу заложены следующие мероприятия:

- заключение договора сотрудничества с МДОУ № 86, 87, 62;
- составление плана совместной деятельности с детскими садами, в который включается:
  - \* посещение родительских собраний в МДОУ и школе,
  - \*взаимопосещение занятий в детском саду и уроков в школе,
  - \*участие в педагогических совещаниях МДОУ и методических семинарах школы,
  - \*диагностика адаптации и успеваемости первоклассников – выпускников ДОУ;
- изучение и анализ программ детского сада и начальной школы, нормативных документов по подготовке детей к школе;
- осуществление единого подхода в обучении детей здоровому образу жизни;
- своевременный медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья будущих первоклассников.

#### **8 БЛОК: ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Психолого- педагогическая диагностика включает в свое содержание комплект инструментария для оценки степени психосоциальной зрелости детей, поступающих в школу. Диагностика проводится в форме собеседования в начале работы « Школы будущего первоклассника» с целью первичного знакомства с будущими учениками, их индивидуальными особенностями и по окончании занятий для определения уровня их школьной зрелости, а также повышения качества образования и оптимизации педагогического процесса на основе учета формирования учебно-познавательных способностей и социализации детей с низкими навыками учебной деятельности.

Оценка уровня готовности будущих первоклассников определяется по следующим параметрам:

- психосоциальная зрелость (тестовая беседа);

- школьная зрелость (адаптированный тест Керна-Иерасека);
- сенсорное восприятие (зрительное, слуховое), внимание, наглядно-образное мышление;
- развитие речи и фонематический слух;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления, интеллекта.

По результатам диагностики составляются рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

### **В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА РЕБЁНОК ДОЛЖЕН УМЕТЬ:**

#### **По разделу «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»:**

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большого размера, выделять количество деталей, составлять композицию на бумаге разной формы;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- определять форму, цвет, размер фигуры;
- называть геометрическую фигуру.

#### **По разделу «Развитие речи и письма»:**

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по серии картинок, узнавать изображенные на картине предметы, явления, действия;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради, выполнять простейшие узоры из элементов букв.

#### **По разделу «Познаем мир»:**

- наблюдать и называть явления природы, деятельность людей, характерные для данного времени года (листопад, похолодание, замерзание водоемов, распускание листвы и др.);
- наблюдать различные объекты природы (растения, животных);
- сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья;

- давать характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении, узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки ( рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет);
- проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы,
- знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных);
- проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора;
- проявлять желание узнавать новое;
- общаться со сверстниками;
- определять своё эмоциональное состояние, элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям.

### **По разделу « Изобразительное искусство»:**

- правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги, владеть кистью;
- правильно работать акварельными красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность;
- называть основные цвета красок (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, оранжевый, голубой);
- выполнять простейшие узоры из элементов растительного мира;
- применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений;
- узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия.

### **По разделу « Технология»:**

- составлять композицию на бумаге разной формы;
- использовать бумагу разной фактуры;
- использовать различные способы обработки бумаги;
- планировать последовательность выполнения аппликации;
- выделять количество деталей и их форму.

### **В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА РЕБЁНОК ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0 – 9, знаки +, –, =;
- русский алфавит;
- окружающий предметный мир;
- права и обязанности ученика;
- правила общения в коллективе;
- основные виды эмоций.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Занятия по подготовке будущих первоклассников к обучению в школе предусматривают формирование и развитие умений и навыков, необходимых для успешного усвоения программы в 1 классе. Данная программа помогает будущему первокласснику подготовиться к школе, создаёт благоприятные условия для вхождения в школьную жизнь, решает проблему подготовки ребенка к школе. Нестандартные занятия, формируют способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. Предлагаемые формы работы направлены на развитие тех качеств личности, особенностей психических процессов, видов деятельности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса детей и успешного обучения их в школе. Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют взрослые.

Особо значимая проблема при подготовке детей к школе – правильная помощь со стороны родителей. В рамках программы предусмотрена деятельность и для родителей.

Данный курс - это возможность помочь ребенку подготовиться к обучению в школе.

### **Диагностики результативности:**

1. Рисуночный тест «Что мне нравится в школе».
2. Тест Тулуз – Пьерона.
3. Тест по Н. Г. Лускановой.
4. Карты диагностик «Моё настроение».
5. Мини – тесты по темам.
6. Методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти
7. Методика Джекобсона по определению объема памяти
8. Методика по определению концентрации и распределения внимания
9. Методика, выявляющая уровень развития операции систематизации
10. Методика по определению способностей обобщать, абстрагировать и классифицировать
11. Методика по определению мыслительных способностей детей 6 лет
12. Методика определения уровня развития коммуникативной сферы
13. Методика «Лабиринт» (5-8 лет).
14. Методика «Сапожки»
15. Методика «Назови одним словом»
16. Тест "Лесенка" для исследования самооценки (По Т.Д. Марцинковской).
17. Тест «Кругозор» (оценка уровня развития познавательной деятельности)

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса (условия)**

### I. Оборудование:

- комплект мебели – 30 парт
- школьная доска -2 шт.
- информационные стенды – 1 шт.

### II. Учебно-методическое оборудование

- Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987
- В.Волина. Учимся играя. М., 1994
- Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
- Л.В. Мищенко. 36 занятий для будущих отличников. Курс развития познавательных способностей для массовой школы из серии «Юным умникам и умницам». Рабочая тетрадь для дошкольников в 2 частях. Москва: Издат. РОСТ, 2012.

### III. Учебно-наглядные пособия

- Таблицы, карточки
- Пособие для старших дошкольников «Раз – ступенька, два - ступенька». Ч. 2 (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина)
- Сюжетные картинки
- Пособие для ДОУ «Речевые досуги» (авт. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская).
- Пособие «Здравствуй, мир!» (авт. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова). Для старших дошкольников, 6-7 л.

### IV. ЭОР:

- компьютер – 2 шт.
- интерактивная доска – 2 шт.
- проектор – 2 шт.
- принтер – 2 шт.
- ксерокс – 2 шт.
- сканер – 2 шт.
- информационно-коммуникационная сеть (выход в Интернет)
- мультимедийные презентации

### V. Аудио-визуальные средства

- диски детских песен
- М./ф. « Каникулы Бонифация»
- М./ф. « Маугли»
- М./ф. « Чипполино»
- М./ф. «Серая Шейка»
- М./ф. «Гадкий утенок»
- М/ф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
- М./ф. « Чебурашка идет в школу»



## Список литературы

1. А.А. Столяр. Давайте поиграем. М., 1991
2. А.Г. Зак. Различия в мышлении детей. М., 1992
3. А.М. Захарова. Развивающее обучение математике в начальной школе. Томск, 1994
4. Абдурасулова Т.Д. Коррекционно-развивающие упражнения для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет) // Психолог в детском саду. - 1999. - №3-4. - С.62-64.
5. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Под ред. В.В. Слободчикова. - Томск: "Пеленг", 1992. - С.46-48.
6. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987 г.
7. В.В. Волина. Праздник числа. Развитие самостоятельности мышления на уроках математики в начальных классах.// Начальная школа 1991
8. В.В. Волина. Учимся играя. М., 1994
9. В.Н. Труднев. Считай, смекай, отгадывай. М., 1980
10. Варанников И.В. Русский язык в картинках М., 1987 г.
11. Виноградова С.П., Готов ли ваш ребенок к школе? Советы педагога и психолога.-М.: Просвещение, 1992.
12. Волина В. Учимся играя. – Новая школа, 1994-448 с.
13. Г. Г. Гранин. С.М. Бондаренко. А.А. Концевая. Секреты орфографии. М., 1994
14. Г.Ю. Айзенк. Проверьте свои способности.
15. Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. – М., 2004-215 с.
16. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Младший школьник: психодиагностика и коррекция развития /Под ред. М.В. Гамезо. - М.: Альфа, 1994. - С.98-99.
17. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990 г.
18. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В. Слободчикова. Томск, 1994
19. Е.В. Сербина. Математика для малышей. М., 1992
20. Е.В. Меттус, Система работы по проблемам будущих первоклассников. – Волгоград, издательство «Учитель».
21. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
22. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Издательская корпорация "Логос", 1999. - С. 217-218.
23. И.Б. Голуб, Н.И. Ушаков. Путешествие по стране слов. М., 1992
24. И.Н. Агофонова. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
25. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб: Издательство "Питер", 2000. - (Серия "Мастера психологии").
26. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. - СПб: Дельта, 1998. - С. 4-9.
27. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991. - С. 15.
28. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. - М.: ТЦ "Сфера", 2001. - С. 225, 237.
29. Л. Чилигрирова, Б. Спиридонова. Играя, учимся математике М., 1993
30. Л.В. Мищенкова. 36 занятий для будущих отличников. Курс развития познавательных способностей для массовой школы из серии «Юным умникам и умницам». Рабочая тетрадь для дошкольников в 2 частях. Москва: Издат. РОСТ, 2012.

31. Л.Г.Милостевенко. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб. 1995
32. Л.С. Выгодский. Воображение и развитие в детском возрасте. М., 1991
33. Л.Ф. Климанова, Л.Н. Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. М., 1996
34. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
35. Л.Ф. Тихомирова. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль. «Академия развития», 1996
36. Логинова В.И. Развитие и воспитание детей в детском саду С-Пб, 1995 г.
37. М.А.Калугин, Н.В.Новотворцева. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Ярославль. 1996
38. Мельникова Н.Н., Полев Д.М. Методика диагностики учебной мотивации (ДУМ -1). - Челябинск: ЧГТУ, 153 школа, 1997. - С. 1-8.
39. Методическое пособие для подготовки к школе. Л.В.Мищенко. Москва: Изд. РОСТ, 2012
40. Н.В.Ёлкина, Т.И. Тарабарина. 1000 загадок. Ярославль. 1996
41. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М, 1994 г.
42. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе. -М.: ВЛАДОС, 2001.
43. Новотворцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: « Академия развития», 1997-240
44. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М.: Тривола, 1995. - С. 256-257.
45. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ "Сфера", 1999. - С. 7-8.
46. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2004.
47. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Школа для дошколят. Развиваем внимание.– М.: Росмэн, 2004.
48. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Школа для дошколят. Развиваем мышление. – М.: Росмэн, 2004.
49. Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ "Сфера", 1997. - С. 168-171.
50. Программа «Одарённый ребёнок». М., «Новая школа», 1995
51. Программа обучения и развития детей 5 лет « Предшкольная пора» / Под. Ред.Н.Ф.Виноградовой. М.: - Граф, 2005.
52. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В двух книгах. – М.: ВЛАДОС, 2000.
53. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. – СПб.: ООО «Издательский дом «Кристалл», 1999. – 176 с.
54. Сухин И. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие: Литературные викторины для дошкольников и младших школьников. – Новая школа, 1996. -176 с.
55. Т.Р.Кислова, А.А. Иванова. По дороге к Азбуке. Развивающее пособие для старших дошкольников. Москва: Изд. Баласс, 2012.
56. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994 г.
57. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001. – 126 с.
58. Управителева Л. Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение

59. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. - М.: Просвещение, 1991. - С. 18.
60. Цехмистренко Т.А., Комплексная педагогическая и психолого-гигиеническая оценка качества знаний и состояния здоровья учащихся 1 и 10 классов школ северных регионов РФ. – Методические рекомендации. / Под ред. О.И.Артеменко. – М.: ИНПО, 2001. -132 с.
61. Чиндилова О.В. Педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к обучению в школе. Начальная школа : плюс До и После. – 2010. – № 8.
62. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983 г.
63. Безруких М.М. «Ступеньки к школе» Москва, Дрофа, 2002.
64. Васильева Т.В. «Ты меня понимаешь» Изд «Акцидент» Санкт-Петербург 1994
65. Гленн Доман "Гармоничное развитие ребенка" Москва, Аквариум ЛТД, 1996
66. Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе». (4 издание) Изд.Питер, 2004. «Детская психодиагностика: Практ. занятия: Метод. Указания» Ин-т "Открытое о-во"; Сост. Конева О.Б. 2001
67. Запорожец А.В. «Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики» М. 1980
68. «Психологическая готовность детей к школе» Учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.Ю.В. Филиппова. - Ярославль, 2003.
69. Предшкольная подготовка и адаптация первоклассников сайт - [http://adalin.mospsy.ru/1\\_04\\_01.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_04_01.shtml)