

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 32»



**Рабочая программа  
учебного предмета**

**«Обществознание»**  
*основное общее образование*  
*11А класс*

---

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего (среднего общего) образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008г. № 164, от 31. 08 2009 г. № 320, от 19.10.2009 № 427 и от 10.11.2011 г.№ 2643, примерной программы по обществознанию, учебного плана МБОУ «СШ № 32»

Рабочая программа предназначена для преподавания учебного предмета инвариантной части учебного плана обучения учащихся 11 класса, на 2015-2016 учебный год

Составитель программы Ильин Ю.В.

Должность учитель истории и обществознания

Программа рассмотрена и утверждена на заседании методического объединения  
Обществознание

---

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Эксперты: Прокопенко Е.В

Должность учитель истории и обществознания

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

«Обществознание»

Основное полное образование 11А класс

2015-2016 учебный год

Рассмотрена на заседании методического объединения «Обществознание»

протокол № 1 от 28 августа 2015 г.

Руководитель методического объединения \_\_\_\_\_ /Прокопенко Е.В./ 29 августа 2015г.

Исполнитель Ильин Ю.В., учитель истории и обществознания \_\_\_\_\_

***Согласовано***

Заместитель директора школы по методической работе \_\_\_\_\_ /Н.А. Сосновских/ 29 августа 2015г.

Библиотекарь \_\_\_\_\_ /А.М. Ажигова / 29 августа 2015 г.

**ПРОГРАММА  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**11 классы, профильный уровень (105 ч)**  
**пояснительная записка**

**1.1. Нормативно-правовые документы.**

1. Данная программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) образования по обществознанию; авторской программы Л.Н. Боголюбова М. Просвещение. 2011 (профильный уровень); учебного плана МБОУ «СОШ №32» г. Нижневартовска. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

**1.2. Цели и задачи обучения:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
  - **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  - **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
  - **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
  - **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире.
- Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### 1.3. Используемые технологии

Технология	Ожидаемый результат	Практическое применение
Технология критического мышления	<p>Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</li> <li>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</li> <li>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</li> <li>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Устный конспект»,</li> <li>- построение кластеров – схем,</li> <li>- составление планов ответа, изучение логики эссе: тема –контекст – проблема – аргументы – вывод.</li> <li>- мозговая атака;</li> <li>- чтение с вопросами;</li> <li>- синквейны,</li> <li>- «продвинутая лекция»,</li> <li>- эссе.</li> <li>- ключевые термины,</li> <li>- перепутанные логические цепочки,</li> <li>- взаимопрос.</li> </ul>
Технология проектного обучения	<p>Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.</p>	<p>Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.</p>
ИКТ – технологии	<p>Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.</p>	<p>Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу My test. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.</p>
Технология интерактивного обучения	<p>Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.</p>	<p>Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель», «незаконченное предложение</p>
Личностно ориентированная	<p>диалогичность; творческий характер; индивидуальность ребёнка; предоставление учащемуся необходимого пространства и свободы для принятия самостоятельных решений.</p>	<p>Работа с учебной и справочной литературой Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка -круглый стол, конференции, творческие работы</p>

Используемые формы и методы:

Цель	Формы и методы
------	----------------

Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс входит в образовательную область «Обществознание» и раскрывает системы взаимодействия "человек-природа", "человек-общество", показывает динамику становления человека, личности, общества на фоне развития производительных сил и производственных отношений, гражданского общества и государства, социальной структуры общества, основных форм общественного сознания и исторически сложившихся форм общественных связей людей (коллективизма и индивидуализма). Предлагаемая программа по курсу: «Обществознание» составлена с учетом необходимых программных требований и в соответствии с концентрической системой преподавания общественных дисциплин.

## 3. Место предмета в учебном плане школы.

Учебный план МБОУ «СОШ №32» предусматривает изучение обществознания в 11 классе в объеме 105 часов

## 4. Результаты освоения учебного предмета

### *Предметные результаты:*

овладение целостными представлениями о становлении общества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приёмы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений в курсах общественных дисциплин;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать обществоведческую карту и ориентироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять обществоведческие знания для определения своего места в обществе и выработки стиля поведения,

Критерии оценивания различных видов работ учащихся.

.Обществоведческий, исторический диктант. Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе).

Устный опрос. Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

- «5» – выполнил всё задание правильно;
- «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

3. Выполнение тестовых заданий.

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

4. Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника.

Выполните задания: а) Определите черты разных экономических систем.

б) заполните таблицу:

Тип экономической системы	Характерные черты

Ваша оценка: «5»— полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание

## ТЕСТ I

### **1. Познание в отличие от труда**

- 1) предполагает наличие цели
- 2) требует от субъекта специальной подготовки
- 3) направлено на получения знания о предмете
- 4) носит полезный характер

### **2. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?**

Человек овладевает знаниями:

А. В ходе практической деятельности.

Б. В процессе изучения основ наук.

- 1) только А      3) верны оба суждения
- 2) только Б      4) оба суждения неверны

### **3. И чувственное, и рациональное познание нацелено на**

- 1) восприятие окружающего мира
- 2) приобретение истинных знаний об окружающем мире
- 3) опровержение существующих научных теорий
- 4) создание новых теорий

### **4. Рациональное познание, в отличие от чувственного,**

- 1) осуществляется в разных формах
- 2) раскрывает сущность предметов и явлений
- 3) формирует знание предмете
- 4) направлено на установление истины

### **5. «Птицы летают низко – быть дождю». Данное утверждение является примером знания**

- 1) житейского 2) мифологического 3) научного 4) паранаучного

### **6. В процессе чувственного познания в отличие от рационального происходит**

- 1) выявление сущности явлений 2) выдвижение гипотез 3) обобщение полученных данных
- 4) восприятие предмета

### **7. Формой чувственного познания является**

- 1) наблюдение      3) ощущение
- 2) понятие      4) практика

### **8. Найдите в списке формы рационального познания и обведите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) ощущение      3) эксперимент      5) восприятие
- 2) понятие      4) умозаключение

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

### **9. Верны ли следующие представления о формах познания?**

А. Формирование наших знаний о мире возможно в результате чувственного и рационального познания.

Б. Данные, опровергающие прежние представления, можно получить в ходе научного эксперимента.

- 1) только А      3) верны оба суждения
- 2) только Б      4) оба суждения неверны



**10. Мысль, отражающая предметы и явления в их общих и существенных признаках, называется**

- 1) понятием
- 2) представлением
- 3) восприятием
- 4) выводом

**11. Какое из приведённых утверждений является научным?**

- 1) время течёт повсюду одинаково и ни от чего не зависит
- 2) судьба человека зависит от расположения на небе звёзд в момент его рождения
- 3) электрический ток течёт по проводам так же, как вода по трубам
- 4) существует наследственная предрасположенность к отдельным заболеваниям

**12. Житейские знания основаны на**

- 1) научном обобщении достоверных фактов
- 2) здравом смысле
- 3) эстетическом освоении действительности
- 4) экспериментальных данных

**13. И абсолютная, и относительная истины**

- 1) всегда находят своё подтверждение в практике
- 2) носят объективный характер
- 3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
- 4) могут быть опровергнуты со временем

**14.** Как-то А. Эйнштейн с женой посетили крупную американскую обсерваторию. Осматривая телескоп, имеющий зеркало диаметром 2,5 метра, жена учёного поинтересовалась предназначением столь грандиозного прибора. Директор пояснил, что этот инструмент необходим, чтобы узнать строение Вселенной. «А мой муж обычно делает это на обороте старого конверта», - сказала супруга учёного.

**О каких методах научного исследования идёт речь в данном фрагменте. Кратко охарактеризуйте их.**

## ТЕСТ 2

**1. Какое из приведённых ниже утверждений является научным?**

- 1) планета Марс наделяет людей большими организаторскими способностями
- 2) жизнь человека определяет то, какой знак Зодиака оказался восходящим в момент его рождения
- 3) планета Венера наделяет людей любовью к искусству и творчеству
- 4) со временем некоторые звёзды становятся гигантами

**2. Только в состав научного знания входят**

- 1) установленные факты
- 2) экспериментально обоснованные выводы
- 3) логические умозаключения
- 4) результаты наблюдений

**3. Что является примером научного знания?**

- 1) дважды два – четыре
- 2) тише едешь – дальше будешь
- 3) делу время – потехе час
- 4) утро вечера мудренее

**4. Какой из перечисленных примеров относится к научным знаниям?**

- 1) мифы о героях
- 2) мудрость «Тише едешь - дальше будешь»
- 3) наблюдение: при удалении размеры предмета уменьшаются
- 4) теория относительности

**5. Рациональное познание, в отличие от чувственного,**

- 1) обновляет знания об окружающем мире
- 2) формирует наглядный образ предмета
- 3) осуществляется в форме ощущений, восприятия и представлений
- 4) использует логические умозаключения

**6. Какой из перечисленных примеров относится к житейским знаниям**

- 1) закон падающего бутерброда
- 2) закон стоимости
- 3) закон фотоэффекта
- 4) закон спроса

**7. Познание средствами искусства обязательно предполагает использование**

- 1) отвлеченных понятий
- 2) художественных образов
- 3) научных приборов
- 4) абстрактных моделей

**8. Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?**

А. Опыт повседневной жизни – это один из способов познания мира.

Б. И научным знаниям, и знаниям, полученным в повседневной жизни, свойственна теоретическая обоснованность выводов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Установите соответствие между формой и видом познания. Запишите в таблицу выбранные буквы.**

**ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ**

**ВИДЫ ПОЗНАНИЯ**

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| 1) понятие       | А. Чувственное познание  |
| 2) умозаключение | Б. Рациональное познание |
| 3) восприятие    |                          |
| 4) ощущение      |                          |

1	2	3	4

**10. Верны ли суждения об истине?**

А. Путь к абсолютной истине идёт через истины относительные.

Б. Относительная истина-это полное, неизменное знание.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только В
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны.

**11. В каких из трёх форм проявляется рациональное познание**

- 1) ощущение, восприятие, представление
- 2) понятие, представление, умозаключение
- 3) понятие, суждение, умозаключение
- 4) представление, суждение, ощущение

**12. Назовите любые два отличия учебного познания от научного и проиллюстрируйте каждое примерами.**

**13. Верны ли суждения о научном познании?**

А. Эмпирическое исследование, выявляя новые данные, ставит новые задачи перед теоретическим уровнем познания.

Б. Результаты эмпирического исследования фиксируются в форме научной теории.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только В
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны.

**14. Познание в отличие от общения**

- 1) является проявлением человеческой активности
- 2) допускает использование речи (словесных форм)
- 3) способствует развитию личности

4) может быть индивидуальным

## **5. Планируемые результаты изучения предмета (требования к уровню подготовки обучающихся.)**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных не адаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
  - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
  - нравственной оценки социального поведения людей;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
  - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **6.Содержание учебного предмета**

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Тема 1. Социальное развитие современного общества**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

## Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### Т е м а 3. Духовная культура

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### Т е м а 4. Современный этап мирового развития

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

## 7. Календарно – тематическое планирование

### по обществознанию (профильный уровень)

Классы: 11

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание учебного материала	Виды деятельности и формы	Виды контроля	Домашнее задание	Календарные сроки
	<b>Социальное развитие современного общества</b>	<b>39</b>					
1 2-3	Социальная структура Социальные отношения	1 2	-Социальная стратификация -по К.Маркасу, и М.Веберу с точки зрения других социологов	Лекция Практическая	Фронтальный опрос Решение проблемных задач	. §1 проект Задания к §	4.09 7.09 7.09
4-6	-Понятие «социальный институт» -Типы социальных институтов -Функции социальных институтов	1 1 1	-Понятие «социальный институт» -Типы социальных институтов -Функции социальных институтов	Групповая практическая Игра	Практические задания	§2 Задания к § Схема	11.09 14.09 14.09
7-9	Роль экономики в жизни общества	3	-Экономика как жизнь общества -Экономическая жизнь	Конспект практическая работа	Понятийный диктант	§3 Задания и вопросы к §	18.09 21.09 21.09
10-12	Социальные статусы и	3	-Социальный статус	Групповая	Фронтальный	§4	25.09

	роли		личности -Социальная личность и социальная адаптация	практическая Лекция	опрос Работа с документами	Проект	28.09 28.09
13-15	Социальные ценности и нормы	3	-Социальные ценности и нормы -Социальные регуляторы	Исследовательская практическая	тестирование	§5 реферат	2.10 5.10 5.10
16-18	Отклоняющееся поведение. Социальный контроль	1 2	-Отклоняющееся поведение -Преступность -Социальный контроль	Групповое моделирование	Анализ информации СМИ и источников.	§6 Сообщения по СМИ	9.10 12.10 12.10
19-21	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	3	-Формы социального взаимодействия -Социальный конфликт -Стратегия и тактика в конфликте	Конспект, фронтальная беседа	Тест	§7 Конспект	16.10 19.10 19.10
22-24	Этнос и нация	3	-Этническая общность и её виды -Этнос, нация и национальность -Национальный менталитет	Исследовательская практическая	Практическая	§8	23.10 26.10 26.10
25	Межэтнические отношения и национальная политика	1	-Основные тенденции развития межэтнических отношений -Регулирование межэтнических	Исследовательская практическая	Ответы на вопросы	§9 проект	30.10



			отношений				
26-27	Демография современной России	2	-Современная демографическая ситуация в Российской Федерации -Демографическая политика в России	Дебаты	Минипроект, сообщения	§10	9.11 9.11
28-30	Институт семьи и брака	3	-Семья как социальный институт -Социальный институт брака -Традиционные семейные ценности	Групповая практическая Игра	Брачный договор	§11	13.11 16.11 16.11
31-33	Быт и бытовые отношения	3	-Социально-бытовые интересы -Культура бытовых отношений -Материально-вещественная среда обитания человека	Конспект практическая работа	Практическая Тест	§12	20.11 23.11 23.11
34-36	Молодежь в современном обществе	3	-Социальная структура молодежи -Процесс социализации молодежи -Молодёжная субкультура	круглый стол	Сообщения	§13	27.11 30.11 30.11
37-39	Социальная структура российского общества	3	Страты, маргиналы, люмпенизация		Тест	§14	4.12 7.12

			общества				7.12
	<b>Политическая жизнь современного общества</b>	<b>37</b>					
40-42	Политическая система Политический режим	1 2	-Структура политической системы -Политические системы диктаторского вида -Политический режим	Конспект	Фронтальный опрос	§15	11.12 14.12 14.12
43-45	Демократия	3	-Парламентаризм -Избирательные системы	Моделирование ситуаций	Практические задания	§16	18.12 21.12 21.12
46-48	Государство в политической системе	3	-Государство - основной институт политической системы -Внутренняя и внешняя политика государства -Понятие бюрократии	Лекция , конспект	Понятийный диктант Написание эссе	§17	25.12 28.12 28.12
49-51	Правовое государство Гражданское общество	1 2	-Сущность правового государства -Гражданское общество и правовое государство -Общественный контроль	Лекция Практическая	Практическая	§18	11.01 11.01 15.01
52-54	Роль СМИ в политической жизни	3	-Роль СМИ в политической системе общества -Характер информации, распространяемой СМИ -Влияние СМИ на	Групповая практическая Игра	Ответы на вопросы	§19	18.01 18.01 22.01

			избирателя				
55-58	<p>Политическое сознание</p> <p>Политическое поведение</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>-Сущность политической идеологии</p> <p>-Современные политические идеологии</p> <p>-Роль идеологии в политической жизни</p> <p>-Политическая психология</p> <p>-Регулирование политического поведения</p>	<p>Конспект</p> <p>практическая работа</p> <p>Лекция</p>	<p>Минипроект, сообщения</p>	<p>§20-21</p>	<p>25.01</p> <p>25.01</p> <p>29.01</p> <p>1.02</p>
59-62	<p>Политические партии и движения</p>	4	<p>-Понятие политической партии и политического движения</p> <p>-Тенденции развития политических партий и движений</p>	<p>Исследовательская</p> <p>практическая</p>	<p>Практическая</p> <p>Тест</p>	<p>§22</p>	<p>1.02</p> <p>5.02</p> <p>8.02</p> <p>8.02</p>
63-65	<p>Лидеры и элиты в политической жизни</p>	3	<p>-Политическое лидерство ,роль политического лидера</p> <p>-Факторы, влияющие на лидеров</p>	<p>Групповое</p> <p>моделирование</p>	<p>Практическая</p>	<p>§23</p>	<p>12.02</p> <p>15.02</p> <p>15.02</p>
66-69	<p>Выборы в демократическом обществе</p>	4	<p>-Избирательная система</p> <p>-Избирательная компания</p>	<p>Конспект,</p> <p>фронтальная беседа</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>§24</p>	<p>19.02</p> <p>22.02</p> <p>22.02</p> <p>26.02</p>

70-72	Человек в политической жизни	3	-Политическое участие Понятие политической культуры	практическая	Минипроект, сообщения	25	29.02 29.02 4.03
73-74	Политический конфликт	2	-Роль политических конфликтов в жизни общества . -Типы политического конфликта. -Развитие политического конфликта -Урегулирование конфликтов	Дебаты	Практическая Тест	§26	7.03 7.03
75-76	Политический процесс	2	Политический процесс. -Типологизация политического процессов. -Особенности политического процесса в современной России.	Групповая практическая Игра	Сообщения	§27	11.03 14.03
	<b>Духовная культура</b>	<b>19</b>					
77-79	Духовное развитие общества	3	Основной круг вопросов ЖК, договор найма, права и обязанности собственника	Фронтальный опрос	Тест	§28	14.03 18.03 21.03
80-82	Духовный мир личности	3	-Классификация типов мировоззрения -Менталитет человека	Конспект практическая	Минипроект, сообщения	§29	21.03 1.04 4.04

83-85	Мораль и нравственность	3	-Мораль в жизни людей -Мир моральных категорий -Нравственная культура	работа Лекция	Практическая Тест	§30	4.04 8.04 11.04
86-87	Наука	2	-Наука, ее функции -«Большая наука» -Этика науки	Исследовательская практическая	Сообщения Тест	§31	11.04 15.04
88-89	Образование	2	Личностная и социальная значимость образования -Тенденции развития образования в современном мире	Групповое моделирование	Практическая	§32	18.04 18.04
90-91	Роль религии в жизни общества	2	Зарождение религии , классификация религий, функции религий	фронтальная беседа	Ответы на вопросы	§33	22.04 25.04
92-93	Место искусства в духовной культуре	2	-Искусство. Структура искусства -Споры о сущности искусства -Современное искусство	круглый стол	Минипроект, сообщения	§34	25.04 29.04
94-95	Массовая культура	2	- <i>Культурное многообразие</i> -Массовое общество и «человек массы».	Дебаты	Устные ответы	§35	2.05 2.05
	<b>Современный этап</b>	<b>7</b>					

	<b>мирового развития.</b>						
96-97	Многообразие современного мира	2	Единство мира в многообразии Азиатский прорыв Индустриальное и постиндустриальное общество	практическая работа Фронтальная беседа	Устный опрос		6.05 10.05
98-99	Глобализация и её последствия	2	Глобализация экономики, кризисы. Квоты.	Фронтальная беседа	Тест		10.05 13.05
100	Сетевые структуры в современной мировой политике	1	Сетевые структуры в современной мировой политике	практическая работа	Устный опрос		16.05
101-102	Целостность и противоречивость современного мира	2	Обобщение	Работа с документом	Письменная работа		16.05 20.05
103	Повторение	3	Социальное развитие	Тест			23.05 23.05 25.05
104	Повторение		Политическая жизнь	Тест			
105	Повторение		Духовная культура	Тест			

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации рабочей программы

### 8.1 Оборудование:

- ✓ Учительский стол -1
- ✓ Учительский стул-1
- ✓ Столы ученические- 15
- ✓ Стулья ученические -30
- ✓ Шкафы для хранения учебных пособий -4
- ✓ Доска меловая. Доска интерактивная
- ✓ Модуль -1

### Информационные стенды

- ✓ Учись учиться.
- ✓ Исторический словарь.

### Подводка воды

### 8.2. Учебно-методическое оборудование.

#### Для учащихся

Л.Н.Боголюбов, Обществознание, профильный уровень 11 класс. М.»Просвещение», 2010 г.

П.А.Баранов, А.В.Воронцов, Обществознание, полный справочник, М.»Астрель», 2008 г.

А.В.Махоткин, Обществознание в таблицах и схемах, М.»Эксмо», 2010 г.

И.И.Бабленкова, Обществознание: весь курс, М.»Эксмо», 2010 г.

Л.Н.Боголюбов. Рабочая тетрадь, М.»Просвещение», 2010 г.

Справочник по обществознанию, М.»Просвещение», 2006 г.

#### Для учителя

Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И, Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2010.

Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2008.

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2011.

ЕГЭ 2010. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е.Л. Рутковская, О.В. Кищенко, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2009.

Е.Л. Рутковская. ЕГЭ 2010. Обществознание: тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2009.

Л.Н. Боголюбов. Поурочные разработки 10-11 класс. М.»Просвещение», 2010 г.

**Дополнительная литература:**

Х.Агошков А.В. Обществознание: Гражданин в государстве: Учебное пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2005.

2. Бабленкова И.И., Акимов В.В. Обществознание: весь курс. М.: Эксмо, 2007.

3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 классы. М.: АСТ Астрель Хранитель, 2006.

4. Боголюбов Л.К, Лазебникова А.Ю. Обществознание. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2008.

5. Боголюбов Л.К Человек и общество. Практикум (для основной школы). М.: Гуманитарий, 1993.

6. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Основы современной цивилизации. М.: Бюро Денди, 1992.

7. Боголюбов Л.К, Кинкулькина А. Т. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». М.: Просвещение, 2007.

8. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2004.

9. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. М.: Новый учебник, 2003.

10. Козлов Н. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. М.: Новая школа, 1994.

11. Корсаков Г.Г. Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Ростов-н/Д: Феникс, 2003.

12. Кравченко А.М. Задачник по обществознанию: 10-11 классы. М.: Русское слово, 2002.

13. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию: 8-9 классы. М.: Русское слово, 2002.

14. Кравченко А.И. Введение в социологию: 10-11 классы. М.: Просвещение, 1996.



15. Книга ресурсов. Учебное пособие. М.: Новый учебник, 2003.
16. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М.: Дрофа, 2000.
17. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» / Под ред. Л.Н. Боголюбова. В 2 ч.: 11 класс. М.: Просвещение, 2001.
18. Мухаев Р.Т. Политология: 10-11 классы. М.: Дрофа, 1997.
19. Человек и общество. Практикум для основной школы. М.: Гуманитарий, 1993.
20. Опалева А.В. Обществознание. М.: ЮНИТИ, 2004.

### 7.3. ЭОР:

1. -компьютер
2. -принтер
3. -сканер
4. - проектор
5. -информационно-коммуникационная сеть (выход в Интернет)
6. Программа «Votum» -тестирование
7. CD: Подготовка к ЕГЭ.
8. CD: Энциклопедия Кирилла и Мефодия.
9. CD: Энциклопедия Обществознание 862-1917
10. <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>
11. <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
12. <http://teacher.fio.ru>, [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru), [1september.ru](http://1september.ru).
13. <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru/>