**Аналитическая справка**

**о результатах выполнения ВПР по биологии**

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», руководствуясь графиком и порядком проведения ВПР в 2020 году были проведены ВПР в 5-8 классах по физике.

**Цель контроля:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, независимая оценка уровня подготовки обучающихся 4-х -8 классов, диагностика достижения предметных и метапредметных резуль­татов.

**Форма контроля**: Всероссийские проверочные работы (тестирование).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**ВПР по учебному предмету ВПР «Окружающий мир»**

 Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания различаются уровнем сложности: 7 заданий имеют базовый уровень сложности, 3 задания – повышенный уровень.

**Анализ результатов**

Показатель обученности– 94,12%, качества-34,31%. Средняя отметка 3,2.

 Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 34,31%, показатель по ХМАО-Югре равен 68,67%. Удовлетворительные отметки «3» получили 59,8% .

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 32

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Окружающий мир 5** |   |   |   |   |   |   |
| **Статистика по отметкам** |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Окружающий мир |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 14.09.2020 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35267 | 1359182 | 2,85 | 32,04 | 53,34 | 11,77 |
| Ханты-Мансийский авт. округ - Югра | 276 | 19267 | 1,41 | 29,92 | 56,74 | 11,93 |
| город Нижневартовск | 33 | 3005 | 1,3 | 31,68 | 55,31 | 11,71 |
| МБОУ «СШ №32» |   | 102 | 5,88 | 59,8 | 34,31 | 0 |

Количественный состав участников-102 обучающихся. Доля участников присутствующих на ВПР- 91%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Окружающий мир 5** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Окружающий мир |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |   |
| **Дата:** | 14.09.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ханты-Мансийский авт. округ - Югра |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7512 | 39,14 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10804 | 56,29 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 877 | 4,57 |
|  Всего | 19193 | 100 |
| город Нижневартовск |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1078 | 35,87 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1752 | 58,3 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 175 | 5,82 |
|  Всего | 3005 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 32" |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 58 | 56,86 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 42 | 41,18 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 1,96 |
|  Всего | 102 | 100 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показало:

- понизили отметки - 58 чел. (56,86%)

- подтвердили отметки – 42 чел. ( 41,18%);

- повысили отметки – 2 чел. (1,96%).

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Окружающий мир 5** |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
| **Достижение планируемых результатов** |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Окружающий мир |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |   |   |   |   |
| **Дата:** | 14.09.2020 |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ханты-Мансийский авт. округ - Югра | город Нижневартовск | МБОУ «СШ №32» | РФ |
|   |   | 19267 уч. | 3005 уч. | 102 уч. | 1359182 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.  | 2 | 86,49 | 86,44 | 65,69 | 85,05 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 71,95 | 71,11 | 64,71 | 68,54 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 1 | 43,06 | 47,15 | 92,16 | 39,56 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 2 | 81,75 | 76,96 | 62,75 | 80,86 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 3 | 51,82 | 48,36 | 48,04 | 47,76 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 73,03 | 73,36 | 48,04 | 71,35 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 85,22 | 85,82 | 87,25 | 83,73 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 1 | 72,52 | 73,51 | 85,29 | 70,35 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 1 | 47,04 | 54,98 | 85,29 | 44,68 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 2 | 30,77 | 33,99 | 38,73 | 29,69 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 72,59 | 77,77 | 74,51 | 72,05 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | 65,6 | 66,46 | 34,8 | 64,31 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 86,29 | 86,62 | 67,65 | 84,25 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 69,59 | 70,58 | 56,86 | 66,1 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 44,05 | 46,32 | 48,04 | 41,03 |
| 9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 3 | 70,78 | 64,08 | 19,61 | 70,4 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 59,96 | 51,58 | 22,55 | 63,76 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 53,32 | 54,04 | 30,39 | 55,56 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 46,92 | 46,32 | 21,57 | 47,59 |
| 10.3K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 2 | 20,98 | 21,45 | 9,8 | 22,64 |

**Вывод:**

Достаточно сформированы умения:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.

**Недостаточно сформированы умения:**

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

**ВПР по учебному предмету «Биология»**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

**6 класс**

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

**Анализ результатов**

Показатель обученности– 87,77%, качества-28,41%. Средняя отметка 3,2.

 Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 34,31%, показатель по ХМАО-Югре равен 68,67%. Удовлетворительные отметки «3» получили 61,36% .

Выполняли работу- 88 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Биология 6** |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Статистика по отметкам** |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Биология |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 14.09.2020 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35442 | 1289890 | 14,97 | 45,31 | 33,03 | 6,69 |
| Ханты-Мансийский авт. округ - Югра | 276 | 17958 | 6,27 | 44,94 | 40,91 | 7,89 |
| город Нижневартовск | 33 | 2935 | 6,92 | 43,68 | 41,64 | 7,77 |
| МБОУ «СШ №32» |   | 88 | 10,23 | 61,36 | 28,41 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Биология 6** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Биология |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |   |
| **Дата:** | 14.09.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ханты-Мансийский авт. округ - Югра |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8701 | 48,93 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8708 | 48,97 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 374 | 2,1 |
|  Всего | 17783 | 100 |
| город Нижневартовск |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1350 | 46,03 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1515 | 51,65 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 68 | 2,32 |
|  Всего | 2933 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 32" |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 59 | 67,05 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 29 | 32,95 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 88 | 100 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу показало:

- понизили отметки - 59 чел. (67,05%)

- подтвердили отметки – 29 чел. ( 32,95%);

- повысили отметки – 0 чел. (0%).

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Биология 6** |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
| **Достижение планируемых результатов** |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Биология |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |   |   |   |   |
| **Дата:** | 14.09.2020 |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Ханты-Мансийский авт. округ - Югра | город Нижневартовск | МБОУ «СШ №32» | РФ |
|   |   | 17958 уч. | 2935 уч. | 88 уч. | 1289890 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 97,63 | 96,83 | 68,18 | 96,88 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 40,17 | 40,89 | 43,18 | 38,35 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 36,36 | 36,35 | 50 | 34,49 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв | 1 | 74,23 | 74,14 | 59,09 | 71,73 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв | 1 | 49,49 | 51,45 | 53,41 | 42,9 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 72,56 | 70,19 | 50,57 | 69,57 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 51,2 | 50,83 | 54,55 | 44,21 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 62,22 | 69,68 | 50 | 57,05 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 58,53 | 64,12 | 56,82 | 52,27 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 69,8 | 67,33 | 60,23 | 61,87 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 71,95 | 70,58 | 51,7 | 67,24 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 74,96 | 74,82 | 57,95 | 71,85 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 48,68 | 52,54 | 59,09 | 45,1 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 64,65 | 65,88 | 59,09 | 57,86 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 26,96 | 28,19 | 49,62 | 25,78 |
| 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 50,33 | 54,16 | 56,25 | 44,99 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектовФормирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 70,31 | 67,27 | 50 | 68,31 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 82,53 | 81,12 | 53,41 | 80,09 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 71,46 | 67,29 | 22,73 | 68,79 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 44,59 | 42,32 | 37,5 | 40,5 |

**Вывод:**

Достаточно сформированы умения:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Царство Растения. Царство Животные.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Недостаточно сформированы умения:**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**7 класс**

Вариант проверочной работы содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Все задания различаются уровнем сложности: 7 заданий имеют базовый уровень сложности, 3 задания – повышенного уровня.

**Анализ результатов**

Показатель обученности– 88%, качества-22,83%. Средняя отметка 3,5.

 Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 22,83%, показатель по ХМАО-Югре равен 46,34%. Удовлетворительные отметки «3» получили 65,22% .

Выполняли работу- 92 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Биология 7** |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Статистика по отметкам** |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Биология |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 28 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 14.09.2020 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35388 | 1195835 | 16,02 | 47,27 | 31,25 | 5,46 |
| Ханты-Мансийский авт. округ - Югра | 277 | 17210 | 6,07 | 47,59 | 39,58 | 6,76 |
| город Нижневартовск | 34 | 2864 | 6,42 | 48,6 | 37,88 | 7,09 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 32" |   | 92 | 11,96 | 65,22 | 18,48 | 4,35 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2020 Биология 7** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Биология |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 28 |   |
| **Дата:** | 14.09.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ханты-Мансийский авт. округ - Югра |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7135 | 41,51 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9544 | 55,52 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 511 | 2,97 |
|  Всего | 17190 | 100 |
| город Нижневартовск |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1072 | 37,43 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1677 | 58,55 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 115 | 4,02 |
|  Всего | 2864 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 32" |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 56 | 60,87 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 36 | 39,13 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 92 | 100 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

- понизили отметки - 56 чел. (60,87%);

- подтвердили отметки – 36 чел. (39,06%);

- повысили отметки – 0 чел. (0%).

 Достаточно сформированы умения:

Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Царство Растения. Органы цветкового растения.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**Недостаточно сформированы умения:**

-Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

-Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Смысловое чтение.

-Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

**8 класс**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач. Все задания различаются уровнем сложности: 8 заданий имеют базовый уровень сложности, 5 заданий – повышенный уровень.

**Анализ результатов**

Показатель обученности– 86,52%, качества-25,84%. Средняя отметка 3,5.

 Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 25,84%, показатель по ХМАО-Югре равен 42,28%. Удовлетворительные отметки «3» получили 60,67% .

Выполняли работу- 89 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Биология 8** |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Статистика по отметкам** |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Биология |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 28 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 14.09.2020 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35353 | 1081885 | 14,88 | 49,72 | 29,39 | 6,01 |
| Ханты-Мансийский авт. округ - Югра | 277 | 16026 | 6,45 | 51,27 | 35,42 | 6,86 |
| город Нижневартовск | 34 | 2762 | 10,68 | 48,91 | 34,5 | 5,9 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 32" |   | 89 | 13,48 | 60,67 | 25,84 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Биология 8** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Биология |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 28 |   |
| **Дата:** | 14.09.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Ханты-Мансийский авт. округ - Югра |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6416 | 40,06 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9024 | 56,34 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 577 | 3,6 |
|  Всего | 16017 | 100 |
| город Нижневартовск |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1104 | 39,97 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1539 | 55,72 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 119 | 4,31 |
|  Всего | 2762 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 32" |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 55 | 61,8 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 35,96 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 2,25 |
|  Всего | 89 | 100 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу:

- понизили отметки - 55 чел. (61,8%);

- подтвердили отметки – 32 чел. (35,96%);

- повысили отметки – 2 чел. (2,25%).

Достаточно сформированы умения:

Классификация организмов. Принципы классификации.

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение.

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

 -Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Недостаточно сформированы умения:**

 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

-Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

-Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**Рекомендации:**

1. Внести корректировку в соответствующие разделы рабочей программы 5-8 классов по учебному предмету «Биология» для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Разработать маршруты индивидуальной работы с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты по итогам проверочной работы:

3.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

 4.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

5.Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.